令和8年度　学習計画（シラバス）

教科	科目	対象学年コース	単位数	担当者氏名	教科書 著者 発行所	使用教材・発行所
家庭	家庭基礎	1年	2	菅原　仁志 谷川ちひろ	家庭基礎　自立・共生・創造 牧野カツコ他47名 東京書籍	

指導の重点	人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活などについて、生活を主体的に営むために必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。 家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して課題を解決する力を養う。 様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度を養う。	
評価の観点	知識・技能	生活を主体的に営むために必要な人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などの基礎的なことについて理解しているとともに、それらに係る技能を身に付けている。
	思考・判断・表現	生涯を見通して、家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構造し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。
	主体的に学習に取り組む態度	様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活を創造し、実践しようとしている。
学習の評価	1. ワークシート、定期テスト、実習作品において「知識・技能」を評価し、ワークシート、定期テスト、レポート課題、実践シートで「思考・判断・表現」を評価する。 2. レポート課題の内容および提出状況や授業への取り組みで「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。 3. 1と2を総合的に評価する。	

学期	月	考査	単元	学習内容	学習の目標（評価）
1	4	中間	家庭科の学び方 第1章 生涯を見通す	・小中学校の学習とのつながり ・人生を展望する ・目標を持って生きる	○ホームプロジェクト及び学校家庭クラブ活動の意義と実施方法について理解する。 ○家庭科の学習が，家族・社会との共生，生活の自立，生活の創造につながることを理解し，学習に対する意欲を高める。 ○自立した生活を営むために，生涯発達の視点からライフステージの特徴と課題を理解する。 ○生活課題に対して意思決定を行う重要性を理解し，歩みたい人生の目標を描く。
	5		第2章 人生をつくる	・人生をつくる ・家族・家庭を見つめる ・ これからの家庭生活と社会	○生涯を見通して自分のライフスタイルを考えることができるように，さまざまな生き方について理解する。 ○よりよい家庭生活を実現するために，家族・家庭と私たちの生活の結び付きを理解する。 ○誰もが家庭や地域のよりよい生活を創造できるよう，仕事と家庭の両立や家庭生活と地域の結びつきについて理解する。
	6		第6章 食生活をつくる 第7章 衣生活をつくる	・生涯の健康を見通した食事計画 ・ 調理の基礎 ・被服の役割を考える ・被服を入手する	○自分と家族の食生活を計画・管理できるようになるために，各ライフステージの食生活の特徴や課題を理解する。 ○食生活の自立に必要な調理の知識と技術を身につけるために，調理や加工によりおいしさが変化することを科学的に捉える。 ○被服を着用するに至った，社会的・文化的背景と被服の多様な機能や特徴について理解する。 ○用途に合った着装を実践できるよう，社会生活を営むうえでの被服の役割を理解する。
	7	期末	ホームプロジェクト 学校家庭クラブ活動	・被服を管理する ・衣生活の文化と知恵	○手持ちの被服を長期にわたり着用することができるよう，管理や手入れの工夫について理解する。 ○現代に受け継がれる日本の衣文化の工夫を受け継ぐために，日本の衣生活の変遷や日本の衣文化に込められる知恵や技術について知り，日本の民族衣装としての和服や世界の民族衣装について理解する。 ○自己の家庭生活や地域の生活と関連付けて生活上の課題を設定し，解決方法を考え，計画を立てて実践しようとする。
2	9	中間	第3章 子どもと共に育つ	・命を育む ・子どもの育つ力を知る ・子どもと関わる	○命に対する責任や，社会の一員として次世代を育む責任を持つために，性と生殖に関する健康について理解する。 ○子どもの発達に応じて適切に関われるようになるために，子どもが生まれつき持っている能力や心身の発達について理解する。 ○子どもが健康・快適・安全に育つ環境を整えられるようになるために，子どもの生活習慣や衣食住について理解する。
	10		第4章 超高齢社会を共に生きる	・子どもとの触れ合いから学ぶ ・これからの保育環境 ・超高齢・大衆長寿社会を迎えて ・高齢期の心身の特徴	○子どもや子育てに対する理解を深めるために，子どもとの触れ合い方や，親や保育者と子どもの関わり方の観察など，学校に親子を招いて理解する。 ○社会全体で子育てを支援していくために，現代の子育て環境の変化や課題について理解する。 ○子どもが健やかに育つ社会をどのように実現すればよいか，考えて実践しようとする。 ○高齢者が生きがいを持って生活するためには，家族や地域によるどのような支援が必要か，考える。 ○加齢に伴う心身の変化や高齢者の生き方や尊厳について理解を深める。
	11		第8章 住生活をつくる	・これからの超高齢社会 ・住生活の変遷と住居の機能 ・安全で快適な住生活の計画	○超高齢社会の課題を踏まえて，自分自身の高齢期をよりよく生きられるようにするとともに，地域社会の一員として高齢者との関わり方を考え，行動しようとする。 ○生涯を見通した住生活について考え，生活拠点ともなる住居の機能やライフステージごとの住要求を理解する。 ○防災，日照，換気などに関する環境性能について理解を深め，快適かつ健康，安全な生活を行う場となる住居の条件を理解する。 ○気候や風土の違い，時代の変化によって，世界や日本の住文化について理解する。
	12	期末	第6章 食生活をつくる	・食生活の課題について考える ・食事と栄養・食品 ・食品の選択と安全 ・食生活の文化と知恵 ・これからの食生活	○よりよい食習慣を身につけ，生涯を健康に過ごすために，食生活の課題や食事の意義，食生活を取り巻く環境の変化などを理解する。 ○自分や家族が健康に過ごす食生活に役立てるために，栄養素の種類と機能や食品の栄養的特質や調理性について，科学的な理解を深める。 ○安全で衛生的な食生活を営むために食品の選び方，保存や加工の方法，食中毒や食物アレルギー，安全を確保するための仕組みに関する知識を身につける。
3	1	学年末	第9章 経済生活を営む	・情報の収集・比較と意思決定 ・購入・支払いのルールと方法 ・消費者の権利と責任 ・生涯の経済生活を見通す	○自立した責任ある消費者として，よりよい意思決定ができるよう，現代の消費生活における意思決定の重要性と情報の活用について理解する。 ○生活におけるさまざまな契約および販売方法や支払い方法が多様化する中で責任ある消費行動が取れるよう，契約の重要性について理解する。 ○消費者問題を予防し適切に対応できるよう，消費者保護制度について理解し，どうすれば消費者市民社会が実現できるか考えて実践しようとする。 ○経済的自立の重要性や生涯を見通した働き方について理解する。
	2		第5章 共に生き，共に支える	・これからの経済生活 ・私たちの生活と福祉 ・社会保障の考え方 ・共に生きる	○大きく変化する世界経済の中で家計をマネジメントする力をつけるため，家計と地域経済・国民経済・国際経済のつながりについて理解する。 ○誰もが生涯を通して自分の力を生かし，必要に応じて援助を得ながら安心して暮らせる社会に向けて，家族・家庭生活を支える福祉について理解する。 ○共に支え合う社会の実現に向けて，国・地方公共団体の制度などの支援体制，支え合いの構造について理解する。 ○私たちが多様性を発揮して共に豊かに暮らせる社会に向けて，個人や地域はどのような役割を果たし，つながっていけばよいか，考えて実践しようとする。
	3		第10章 持続可能な生活を営む 第11章 これからの生活を創造する	・持続可能な社会を目指して ・生活をデザインする	○持続可能な社会を構築するために，持続可能な消費や生活について理解し，ライフスタイルを工夫する。 ○人生の目標を達成し，自分らしい生活が実現できるよう，各ライフステージの課題や生活資源，リスク管理について振り返りながら生活設計ができるようになる。